

246.-

CATEGORÍA TEMÁTICA: INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

NOMBRE DE LA PRÁCTICA: “APRENDO JUGANDO”

Escuela Primaria “Delfino Reyes Arroyo”
Clave de Centro de Trabajo: 21EPR0736Q
Ahuacatlan, Puebla

Diagnóstico: Como parte de la planificación de actividades de nuestra escuela y, partiendo de los resultados de la evaluación diagnóstica del ciclo escolar 2015-2016, el aspecto con menor porcentaje de logro fue el eje Forma, espacio y medida de la asignatura de matemáticas.

Esta situación nos ha marcado pautas a seguir en la planificación de acciones, siempre en base a nuestra Ruta de mejora, la cual es producto mismo del desempeño que demuestran nuestros alumnos.

A la par de la evaluación diagnóstica y de los momentos que nos han permitido actuar sobre sus resultados, hemos puesto especial atención en los alumnos con bajos niveles de desempeño y en la viabilidad de las actividades lúdicas en apoyo a los temas matemáticos.

Por lo tanto, resulta oportuno y conveniente actuar en estos aspectos proponiendo como excelente opción la pintura de juegos de patio, en los cuales se trabajen los contenidos matemáticos de este eje y, a su vez, se incluya e integre a los alumnos con mayores necesidades de aprendizaje en un ambiente de juego y recreación que motive aún más su participación y aprovechamiento.

Contando con la intervención y ayuda de los padres de familia que componen el Consejo Escolar de Participación Social, ha sido posible concretar y pintar los juegos en nuestro patio. De esta forma, se vuelve invaluable el apoyo del Consejo Escolar de Participación Social en las acciones de nuestra Ruta de mejora y la funcionalidad que esta coordinación representa, pues gracias a los padres de familia se pueden llevar a cabo muchas actividades productivas.

Objetivos:

- Promover la participación de los padres de familia que integran el Consejo Escolar de Participación Social en la aplicación de la estrategia “Aprendo jugando”, al apoyar en el diseño y pintura de juegos de patio en la cancha escolar.
- Mejorar los niveles de desempeño de los alumnos en el eje Forma, espacio y medida de la asignatura de matemáticas, detectados desde la revisión diagnóstica del ciclo escolar 2015-2016.
- Integrar a los alumnos con mayores necesidades de aprendizaje al trabajo de aula con sus demás compañeros para ayudar a elevar su aprovechamiento escolar.

Acciones:

- Analizar los resultados de la evaluación diagnóstica para la toma de decisiones en la construcción de nuestra Ruta de mejora.
- Seleccionar, dosificar y vincular los contenidos del eje Forma, espacio y medida de la asignatura de matemáticas de todos los grados escolares.
- Gestionar la participación y apoyo de los padres de familia en el diseño y pintura de juegos de patio en la cancha escolar.
- Coordinar las acciones de los padres de familia que conforman el Consejo Escolar de Participación Social para la preparación, trazo y pintura de juegos de patio.
- Trabajar contenidos curriculares del eje Forma, espacio y medida de la asignatura de matemáticas, tomando en cuenta su aplicación en los espacios y formas de cada uno de los juegos de patio, según su dificultad progresiva.

Participantes:

- ✓ Maestros.
- ✓ Padres de familia que integran el Consejo Escolar de Participación Social.
- ✓ Alumnos de la escuela.

Resultados: Se contó con la colaboración del Consejo Escolar de Participación Social en el trazo y pintura de cuatro juegos de patio en nuestra cancha escolar.

Se llevó a cabo la selección, dosificación y vinculación de contenidos curriculares del eje Forma, espacio y medida de la asignatura de matemáticas de todos los grados escolares, además de otros aplicables en el espacio de los juegos, para realizar actividades integradoras a través de la interacción con los juegos de patio, destacando los siguientes:

- a) Stop. - Lectura de las manecillas del reloj, puntos cardinales, medición de longitudes, conversiones de sistemas de medición, cálculo de áreas y perímetro de círculos, medición y comparación de ángulos, representación de fracciones, etcétera.

- b) Avión. - cálculo de áreas, uso del metro cuadrado, comparación de cuadriláteros, medición de longitudes, numeración del 1 al 10, comparación de figuras geométricas, desarrollo de motricidad y orientación espacial, sumas y restas para el primer ciclo, etcétera.
- c) Gato. - Metro cuadrado, trabajo con fracciones, cálculo de áreas y perímetros, medición de longitudes, cuadros mágicos, contribuyendo aún más al desarrollo de las habilidades de razonamiento de los alumnos.
- d) Tablero de numeración. - Numeración del 1 al 100, problemas de suma, resta, multiplicación, medidas arbitrarias y convencionales para cálculo de áreas, motricidad gruesa, desplazamientos en trayectorias rectas, representación de datos en gráficas de barras, etcétera.

Conclusiones: El trabajo con padres de familia siempre ofrece buenos resultados, y si se hace en coordinación con la estructura formal de la comunidad educativa, se logra llevar a buen término proyectos importantes y productivos para nuestros niños; tal es el caso de nuestros juegos de patio, que demostraron funcionar como un gran apoyo para trabajar diversos contenidos, destacando varios referentes al eje Forma, espacio y medida de la asignatura de matemáticas.

De esta manera, trabajar con estos contenidos contribuye a reforzar el aprovechamiento de los alumnos, que es nuestra prioridad, ya que se pueden identificar las necesidades de aprendizaje de cada uno de ellos.

El valor agregado a una planificación de actividades es la puesta en marcha y la realización concreta de las acciones, siempre y cuando se cuente con el apoyo directo de los involucrados y responsables de la calidad educativa que ofrece nuestra escuela; por lo que la principal fuerza de apoyo de nuestra institución han sido siempre los padres de familia quienes, a través del Consejo Escolar de Participación Social, han puesto un gran esfuerzo en cumplir con la ejecución positiva de las propuestas encaminadas a mejorar el desempeño de todos nuestros alumnos.

Evidencias:





207.-

CATEGORÍA TEMÁTICA: INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

NOMBRE DE LA PRÁCTICA: ACCIONES DE EQUIDAD DE GÉNERO, PERSPECTIVAS DE GÉNERO, ERRADICACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES

Jardín de Niños Tolteca
Clave de Centro de Trabajo: 13DJNo277X
San Marcos, Hidalgo

Descripción: Considerando las valoraciones realizadas por el personal docente, directivo y padres de familia que integran el Consejo Escolar de Participación Social, se identifica la necesidad de enfocar el trabajo del plantel en la atención y fortalecimiento de la inclusión y la equidad educativa, para lograr alcanzar los objetivos de aprendizaje en los alumnos.

Objetivos: Impulsar acciones en la comunidad escolar que fortalezcan la integración e inclusión de todos los alumnos en el plantel, mediante acciones pedagógicas y de acceso.

Acciones:

- Brindar un servicio educativo, con equidad y atención a la diversidad, lo que se ratifica y concreta la apertura a inscripción de niños y niñas, sin establecer comparación o desigualdad alguna.
- Estamos en un proceso de incorporación al lenguaje (oral y escrito) laboral cotidiano de términos y conceptos que señalan la inclusión de ambos géneros.
- Se están erradicando algunas prácticas arraigadas a los estereotipos como el color, el tipo de juguete, las tareas para niños y niñas. El mobiliario de la escuela, por ejemplo, se está cambiando por colores neutrales. Se han dejado solamente los señalamientos o íconos necesarios para los sanitarios.
- Se hace participar cotidianamente a niños y niñas en las diferentes tareas, independientemente de su género, compartiendo la mesa de trabajo, ayudando en la limpieza y orden del salón, participando en cantos y juegos, conociendo y respetando los acuerdos de grupo.
- A través de diferentes medios de difusión, orales o escritos, frecuentemente se emiten mensajes que invitan a la comunidad escolar a conocer y respetar la equidad de género, así como a prever la violencia hacia la mujer en los contextos familiar, escolar y social.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría de Educación Pública
Jefatura de la Oficina del Secretario
Consejo Nacional de Participación Social en la Educación
Secretaría Técnica

Participantes:

✓ 3 integrantes

Resultados: La comunidad escolar está informada y se han reducido los conflictos. Ahora se pone en práctica la participación y colaboración de todos por igual. Así también, en la relación familiar, se está permitiendo que los hijos opinen.

Conclusiones: El trabajo en colaboración con los padres de familia, maestros y alumnos es importante y necesario para alcanzar los objetivos en favor del bienestar de los niños y niñas, por lo que consideramos que las acciones del Consejo Escolar de Participación Social son indispensables para lograr mayores alcances en el aprendizaje de nuestros hijos.

243.-

CATEGORÍA TEMÁTICA: INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

NOMBRE DE LA PRÁCTICA: “UNA ESCUELA DONDE TODOS APRENDEMOS A PARTIR DE LOS VALORES”

“Miguel Hidalgo”

Clave de Centro de Trabajo: 21DCC0195G
Camocuautla, Puebla

Descripción: La escuela Miguel Hidalgo se encuentra ubicada en el municipio de Camocuautla (palabra náhuatl que significa “lugar de los camotes”) localizada al norte de Puebla. Cuenta con 6 docentes y 108 alumnos. Aquí predomina la población indígena totonaca, con costumbres muy arraigadas y diversificadas.

El nivel de estudios de los habitantes del lugar varía, ya que solo el 55% cuenta con estudios de primaria, el 20% con secundaria, el 15% con bachillerato, el 3% con licenciatura y el 7% es analfabeta. La población tiene como centros culturales la escuela, la iglesia, un auditorio municipal, una cancha y un parque infantil.

Como servicios educativos están un preescolar de modalidad indígena ubicado en la plaza principal; una escuela primaria en las afueras de la comunidad; una telesecundaria y un bachillerato, de turno matutino, pertenecientes a la CORDE 19 de Zacatlán, Puebla.

El concepto de inclusión educativa ha evolucionado en los últimos años, ya que suele asociarse con estudiantes que viven en situaciones de extrema pobreza o con necesidades especiales. Actualmente se ha logrado un mayor consenso entre los países de América Latina al ampliar este concepto para lograr un mayor acceso educativo, con una educación de calidad sin discriminación alguna, considerando a niños y niñas con discapacidad, indígenas, rurales, migrantes o estudiantes que han abandonado el sistema educativo. La inclusión parte de la premisa fundamental de que la sociedad está integrada por la diversidad y, en el ámbito educativo, el aprendizaje es un derecho de todos, independientemente de sus características individuales.

Un primer punto a tratar y el más importante es que los alumnos no asisten de manera regular al primer año de preescolar, debido a la influencia cultural o falta de cultura de los padres que dan poco valor o importancia a este nivel. Esta situación genera desigualdades en cuanto a la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y

capacidades, así como la falta de integración de alumnos, padres y madres de familia en las actividades que se programan en la Institución.

Otro punto a considerar, es que dentro del aula los niños, por su edad, no miden las consecuencias al juzgar o reprimir, y en ocasiones las burlas se hacen presentes con actos de discriminación, de lo cual gran responsabilidad tiene los padres al no inculcarles los valores universales que permiten la sana convivencia entre pares y sociedad en general para salvaguardar la integridad de los alumnos. Por lo tanto, estas acciones perjudican de manera directa las relaciones interpersonales entre alumnos, padres y madres de familia.

Objetivos: Mejorar las condiciones para el acceso, la permanencia, la participación y el logro del aprendizaje de los alumnos, en esta primera etapa de su formación académica, que presenten necesidades específicas y requieran de mayores apoyos educativos, mediante el fortalecimiento de una educación de calidad, dando prioridad a aquellos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, así como con sus características lingüísticas y culturales.

Acciones:

- Gestionar la adquisición de mobiliario escolar que coadyuvará a la atención de los alumnos en aulas cómodas, desde mesas y sillas de su tamaño, un proyector para pasar videos que fortalezcan su aprendizaje, hasta la adquisición de un equipo de cómputo que, a partir de los programas de gobierno, se ofertan a nivel Estado, en su primera etapa.
- Implementar visitas domiciliarias, con objeto de insistir con los padres de familia para que todos los alumnos asistan de manera regular y permanezcan los tres años consecutivos, logrando adquirir los aprendizajes del currículo que marca nuestro nivel.
- Acondicionar el área del comedor para que los alumnos disfruten de sus alimentos en espacios adecuados y con mobiliario a su medida.
- Integrar a las madres de familia en actividades de activación física una vez por semana, para convivir con sus hijos y seguir las rutinas con otras madres y alumnos de la institución.
- Organizar la activación física con alumnos diariamente durante diez minutos, antes de entrar a clases, para crear hábitos hacia el deporte que permitan mejorar su salud integral.
- Llevar a cabo actividades relevantes a nivel institución, como la participación en eventos sociales, culturales, cívicos, de rescate de prácticas culturales de la comunidad, la importancia del papel de la mujer en la sociedad, el rescate de leyendas de la comunidad, la puesta en escena de obras teatrales que fortalezcan

los valores universales, la equidad y la inclusión, integrando en estas actividades a toda la comunidad educativa, a los padres de familia y otras instituciones.

- Crear material didáctico diverso que favorezca de manera directa el desarrollo en la lectura, escritura y pensamiento matemático, donde todas las madres de familia y los alumnos se integren utilizando su propia creatividad, para la confección de títeres, el rescate de leyendas, la construcción de libros cartoneros, elaboración de carteles para la difusión de la lectura en la comunidad, la construcción de un herbolario que incluya el tema de la medicina tradicional, elaboración de juegos como lotería, memorama, rompecabezas para activar la memoria de los alumnos.

Participantes:

- ✓ 18 integrantes

Resultados: El objetivo perseguido se logró, gracias a la acción planificada y compartida de toda la comunidad educativa comprometida por el cambio, luego de conocer las necesidades de la escuela, para fortalecer y elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos. Se han producido cambios muy positivos en los alumnos, en los padres de familia que conforman el Comité y en toda la comunidad en general, al verse involucrados en este proyecto.

Conclusiones: Pertenecer a una asociación implica un gran esfuerzo, responsabilidad y trabajo colaborativo, sobre todo porque incluye los dos conceptos clave de este proyecto, la inclusión y la equidad. Sin embargo, el primer paso fue detectar las necesidades específicas de la institución educativa, enumerarlas a partir de la importancia que cada una de ellas tiene, para poder implementar acciones que ayudaron a mejorar las condiciones que hoy en día podemos observar con resultados positivos.

Evidencias:

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría de Educación Pública
Jefatura de la Oficina del Secretario
Consejo Nacional de Participación Social en la Educación
Secretaría Técnica





























147.-

CATEGORÍA TEMÁTICA: INCLUSIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DE LA PRÁCTICA: “PARTICIPO EN JUEGOS Y ACTIVIDADES DE INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA”

Jardín de Niños José Ignacio Pavón
Clave de Centro de Trabajo: 27DJN1066C
Tenosique, Tabasco

Descripción: La escuela cuenta con una matrícula de 22 alumnos, todos con conocimientos, capacidades, creencias y suposiciones sobre el mundo que les rodea. Sin embargo, a partir de la evaluación diagnóstica y el análisis de los resultados, se observó que en el campo formativo Lenguaje y comunicación, el 80% del grupo presenta dificultad para identificar algunas características del sistema de escritura, para reconocer sonidos iniciales de palabras, en el conocimiento de los días de la semana, la función del calendario y la explicación de los pasos a seguir al armar juguetes.

El 60% del grupo se interesa por señalar objetos en láminas, participa en juegos siguiendo instrucciones, conoce sus estados de ánimo, formula preguntas sobre lo que desea, identifica partes de textos para obtener información, selecciona cuentos de su interés, distingue letras mayúsculas y minúsculas, escribe su nombre y el de otros compañeros y dialoga para resolver conflictos entre ellos.

En el campo formativo Pensamiento matemático, el 90% del grupo presenta dificultades con el razonamiento matemático y la resolución de problemas, ya que no logran comparar dimensiones, forma, espacio, medida y número.

En el campo formativo Exploración y conocimiento del mundo, al 40% de los alumnos les cuesta trabajo identificar las características del clima, pero sí reconocen los recursos tecnológicos y explican su función, así como todavía no entienden en qué consiste un experimento, su aplicación o lo que es poner a prueba sus ideas, pero sí los medios a su alcance para obtener y registrar información, incluso reconocen los instrumentos de trabajo que utilizan las personas en la comunidad.

En el campo formativo Desarrollo físico y salud, el 90% del grupo mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico, pero al 40% le cuesta trabajo identificar y practicar medidas básicas

preventivas y de seguridad para preservar su salud, evitar accidentes y correr riesgos en la escuela y fuera de ella.

En el campo formativo Desarrollo personal y social, el 90% de los niños se integra, expresan sus necesidades y deseos de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura.

En el campo formativo Expresión y apreciación artística, el 90% del grupo canta e imita a quien escucha hacerlo y repite fragmentos de tonadas conocidas, pero el 30% no mantiene el ritmo de la canción ni sabe cómo utilizar instrumentos para acompañar su canto. El 80% manipula con libertad materiales diversos y al 50% le falta desarrollar la expresión creativa y personal acerca de lo que piensan, imaginan o pueden inventar, a partir de la apreciación de producciones artísticas.

Objetivos:

- Orientar a los padres de familia sobre la importancia de la educación preescolar con talleres que traten temas como la convivencia en la familia, el aprendizaje en los niños pequeños, experiencias para ampliar el conocimiento del mundo social y natural, el significado de la inclusión y la equidad educativa.
- Promover actividades para realizar en casa como lectura de cuentos, armar rompecabezas, juegos de mesa, dominó, tangram.
- Alentar en los alumnos el conocimiento de la naturaleza, apoyándolos con la siembra de plantas para que puedan observar su crecimiento, haciéndolos partícipes del seguimiento personal de su desarrollo.
- Presenciar e interactuar en actos de lectura y escritura.
- Iniciar a los niños en el razonamiento lógico-matemático, utilizando objetos reales para lograr una mejor comprensión del tema, cuestionándolos sobre la forma, el tamaño y sus diferencias, para cumplir con las expectativas de destreza y competencia al 100% de los alumnos.

Acciones:

- Orientación a padres de familia sobre la inclusión y equidad educativa, a través de talleres y actividades como las dramatizaciones artísticas con alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes.
- Implementación de talleres deportivos y de educación vial.
- Organización de concursos, juegos, círculos de lectura, con alumnos y padres de familia, para fomentar la inclusión y la equidad educativa.

Participantes:

- ✓ Presidenta del CEPS

- ✓ Agente de educación vial
- ✓ Padres de familia
- ✓ Alumnos
- ✓ Representantes de instituciones municipales
- ✓ DIF
- ✓ Centro de Salud de la comunidad
- ✓

Resultados: Se logró el 90% de la participación de padres de familia, niños y agentes educativos en todas las actividades en las que se identificó con claridad la inclusión y la equidad educativa. Se le dio la debida importancia a comunicar a los niños, con hechos y palabras, que hombres y mujeres son seres humanos con diferencias, pero compartiendo las mismas obligaciones y derechos.

Conclusiones: A través de la exposición de trabajos realizados, se manifestó la reflexión de los padres de familia sobre la inclusión y equidad educativa, formando equipos para responder a las preguntas surgidas sobre estos temas.

Evidencias:



Orientación a los padres de familia sobre la inclusión y la equidad educativa



Concurso de lectura con madres de familia.



Círculos de lectura



Orientación a los niños sobre educación vial en la escuela primaria de la comunidad.



Orientación a los padres de familia sobre sexualidad.



Dramatizaciones artísticas con alumnos con discapacidad y aptitudes sobresalientes



Jornada de juegos matemáticos y dramatizaciones artísticas

281.-

CATEGORÍA TEMÁTICA: INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA.

NOMBRE DE LA PRÁCTICA: “TODOS POR LA DIVERSIDAD EDUCATIVA A FAVOR DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE EL JARDÍN DE NIÑOS ERANDI”

Jardín de Niños Erandi
Clave de Centro de Trabajo: 21EJN0558N
Puebla, Puebla

Descripción: El Jardín de Niños Erandi es una escuela pública de organización completa. Cuenta con un director, 18 maestras educadoras frente a grupo, 6 maestras auxiliares, 5 maestros de apoyo (2 de inglés, 1 de educación artística y 2 de educación física), 1 administrativo y 4 intendentes. Respecto a la población escolar, cada año se ve incrementada, contando actualmente con 561 alumnos.

Las actividades recreativas, artísticas y culturales son pilares fundamentales en la formación de los niños y jóvenes. A través de su práctica, se ha favorecido el desarrollo mental, emocional y motriz de los estudiantes; asimismo, ha contribuido a construir una relación activa de los alumnos con su comunidad, ya que, de manera natural, estimulan el sentido de identificación y pertenencia escolar y les permite una mejor interacción con su entorno familiar.

Con el acercamiento a nuevas técnicas de aprendizaje, proyectos escolares de nuestra Ruta de Mejora y Estrategias Globales, se ha relacionado la gran participación de padres de familia. En los alumnos se ha desarrollado la capacidad de observación, concentración, habilidades y destrezas, así como un espíritu crítico que genera reflexión y diálogo entre los padres para su asistencia a la escuela en apoyo de sus hijos.

Objetivos:

- Trabajar en un ambiente de colaboración, seguridad, inclusión y equidad, que permita a la institución promover la realización de actividades orientadas hacia una convivencia escolar sana y pacífica, fomentando el aprovechamiento escolar y el rescate de valores.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre el desarrollo infantil, a través de acciones y estrategias tomadas de la Ruta de Mejora, que favorecen procesos de aprendizaje y vinculación padre, hijo y maestro, elevando la calidad educativa.

- Mantener la comunicación directa con el colegiado docente a través del diálogo reflexivo, el intercambio de experiencias exitosas en el aula para que permanezca una comunidad de aprendizaje constante y de crecimiento profesional.

Acciones:

- Realización de talleres padre e hijo que fortalezcan las relaciones familiares.
- Análisis y revisión de videos sobre valores que favorezcan la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en la escuela.
- Organizar actividades familiares relacionadas con los campos formativos, fomentando el desarrollo creativo, artístico y cultural del alumnado y los padres de familia.
- Formar entre los padres de familia y tutores el hábito del acercamiento a la lectura y escritura, a través de escenificación de cuentos, leyendas y tertulias bajo la coordinación de los docentes, vinculando el Programa Nacional de Lectura y Escritura.
- Participación de padres y madres de familia en rutinas de activación física, fortaleciendo lazos afectivos y el cuidado de la salud.

Participantes:

- ✓ Los 561 alumnos conformados en 5 grupos de primer año, 6 grupos de segundo año y 7 grupos de tercer año.
- ✓ 523 adultos que conforman el padrón de padres y la presencia de más de 1000 padres de familia que participan en las actividades mencionadas en el apartado de las acciones.
- ✓ 18 niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad u otros factores, 36 padres de familia de niños con NEE y 482 padres que han participado en actividades del servicio de CAPEP.

Resultados:

- Integración e inclusión de todos los niños con necesidades educativas especiales en las actividades de participación social y en el aula.
- Colaboración de los padres de familia de niños con NEE en actividades escolares y extraescolares.
- Participación activa de padres de familia en todas las acciones.
- Mejora de los aprendizajes en los alumnos en los 6 campos formativos, a través de los niveles de desempeño que muestran los alumnos.
- El reconocimiento que tienen los alumnos de su propio aprendizaje.
- El reconocimiento de los padres de familia al nivel educativo de preescolar como la base del aprendizaje.

- Mayor incremento en la matrícula de primer grado de preescolar mediante el reconocimiento de los padres de familia.
- Promover la solidaridad y la integración entre la comunidad educativa.

Conclusiones: Como Institución ha fortalecido en los niños el lenguaje oral y escrito, herramienta cognitiva para todo ser humano; ha coadyuvado en el incremento de la participación activa de padres de familia, fomentando valores y principios en ellos, a través del acercamiento en actividades pedagógicas y escolares.

La realización de talleres de vínculo afectivo padre e hijo ha favorecido la regulación de la conducta en los alumnos y la conciencia del rol paterno y materno en las actividades que se llevan a cabo.

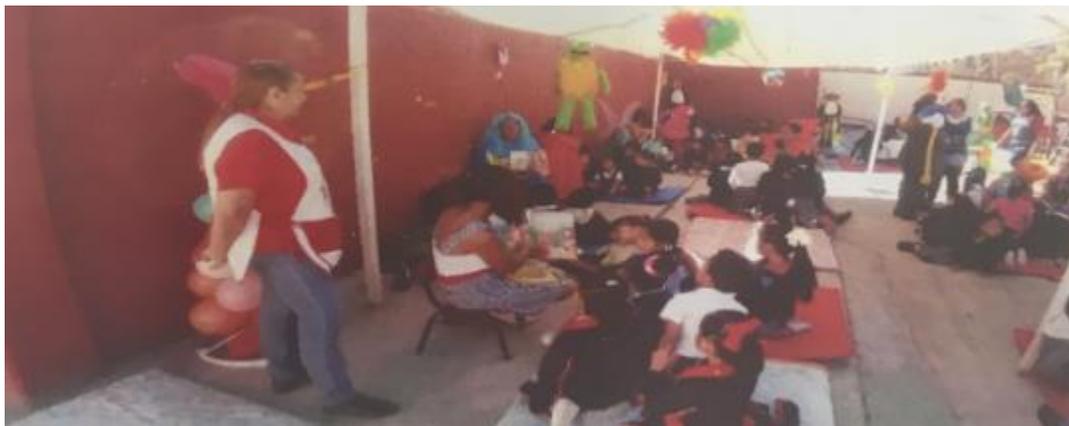
Evidencias:

Estrategia global: “Cómo hacer niños lectores y escritores desde la escuela y la familia”



Tertulias realizadas por padres de familia





Cuenta cuentos por padres de familia



Escenificación de cuentos por parte de padres de familia





Participación de padres de familia en el fortalecimiento de cultura y tradición con la estrategia global

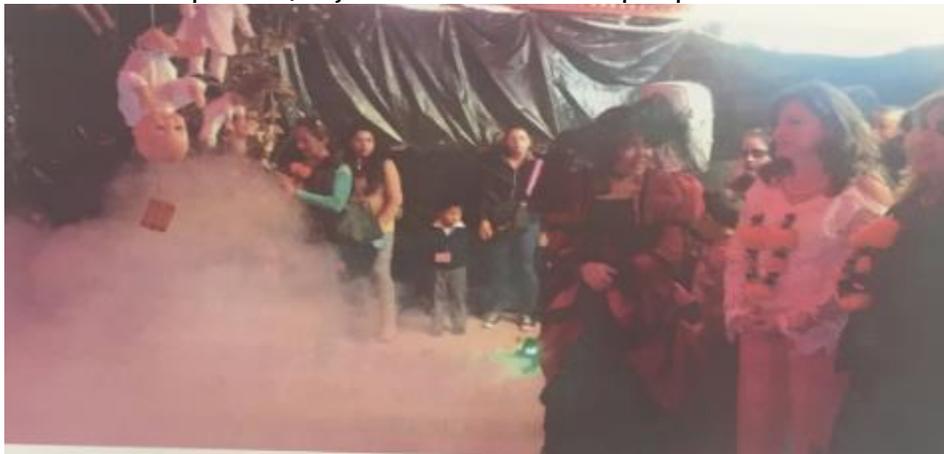


Participación de leyendas escenificadas por padres de familia





Recorrido por las 7 leyendas escenificadas por padres de familia





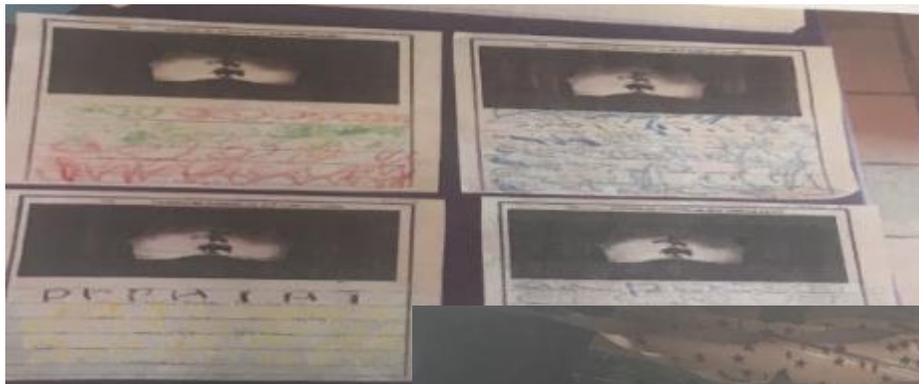
Trabajos realizados por los alumnos sobre lo visto en las leyendas como vinculación a la mejora de los aprendizajes



Cuento de sombras realizados por padres de familia



Ejemplo de trabajos realizados por los alumnos de 1er. año



Cuento de sombras
realizados por padres
de familia



Estrategia global: “Acercamiento a la ciencia a través de la lectura y las matemáticas”





3.-

CATEGORÍA TEMÁTICA: INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

NOMBRE DE LA PRÁCTICA: “AMIGOS EN LA ESCUELA Y POR NUESTROS HIJOS”

Jardín de Niños CAPEP Guadalupe Hidalgo
Clave de Centro de Trabajo: 21DJN2294J
Puebla, Puebla

Descripción: Desde sus inicios, el Jardín de Niños CAPEP Guadalupe Hidalgo se ha caracterizado por ser una escuela inclusiva, ya que en sus cinco grupos hay niños y niñas con necesidades educativas especiales y algunos con discapacidad. Esta institución recibe niños de nivel preescolar y hace uso de las instalaciones que fueron creadas para alumnos con discapacidad.

A cargo de los grupos hay 5 educadoras con licenciatura en Educación Preescolar, por lo que la escuela es considerada de organización completa. Las Educadoras titulares de cada grupo se mantienen en capacitación constante y el trabajo interdisciplinario se ve reflejado en los alumnos.

Objetivos:

- Considerar la necesidad de mejorar la imagen de la escuela para lograr aumentar la población escolar.
- Gestionar la construcción del domo para la plaza cívica.
- Habilitar la biblioteca para organizar competencias de lectura entre los alumnos.
- Fortalecer el área de juegos infantiles.
- Favorecer la alimentación saludable, fomentar la activación física y las actividades recreativas, artísticas y culturales.

Acciones:

- El Consejo de Participación Social llevó a cabo las reuniones necesarias para hacer un diagnóstico, a partir del cual se plantearon los objetivos y se iniciaron los trabajos.
- Se solicitaron donaciones voluntarias para recaudar fondos, y de otro tipo, para cubrir las necesidades de la escuela.
- Remodelación de la fachada de la Escuela.
- Manufactura de una lona en la que se especifica la razón social de la Escuela.

- Se llevó a cabo la poda del área donde quedaron instalados los juegos infantiles, pintados y armados con llantas recicladas, adornando todo el jardín.
- Se gestionó la donación de un teclado para el maestro de música.
- Se iniciaron los trabajos para la habilitación de la biblioteca, que culminaron con la presentación de un espectáculo con motivo del Día del niño.

Participantes:

- ✓ 10 integrantes.

Resultados:

- La comunidad escolar se vio favorecida con las acciones del Comité de Participación Social, ya que su trabajo propició una mayor demanda de alumnos.
- Niños y niñas se vieron motivados a asistir al encontrar un clima cálido y agradable para sus aprendizajes.
- El área de juegos resultó interesante, divertida y creativa para los alumnos.
- Los padres de familia se mostraron agradecidos y satisfechos con las acciones del Comité de Participación Social.
- Los cambios realizados en la Biblioteca representaron la entrada a otro ambiente, al plasmar dentro imágenes de dinosaurios, diseñar un cielo con estrellas, alfombrar el área para la comodidad de los alumnos en las prácticas de comprensión de lectura.

Conclusiones: Cuando padres y madres de familia tienen un fin común buscan que su trabajo repercuta en buenos resultados en los aprendizajes. Así pues, la labor conjunta y de cooperación permitió mejorar las prácticas educativas con elementos innovadores. Con el trabajo en equipo de los padres de familia, organizados por el Comité de Participación Social, se lograron grandes beneficios para los alumnos, incluyendo aquéllos con discapacidad o con necesidades educativas especiales. Entre todo el personal escolar se dio el respeto, la confianza y la colaboración.

Evidencias:

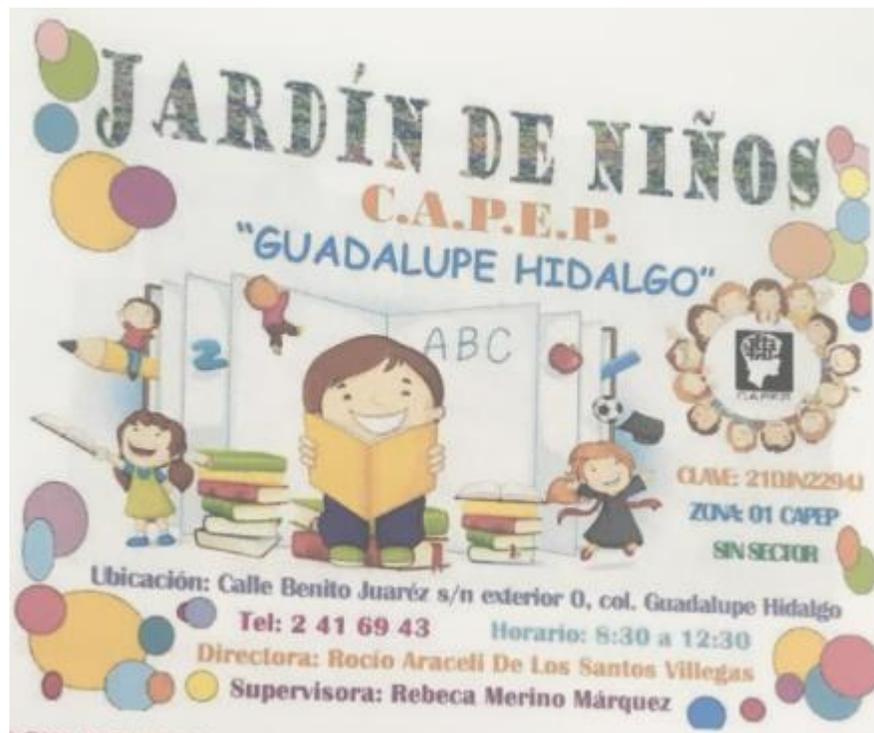


Trabajos en la remodelación de la fachada.

Fachada terminada.



Lona de la fachada.



Implementación de juegos infantiles.



Juegos terminados.

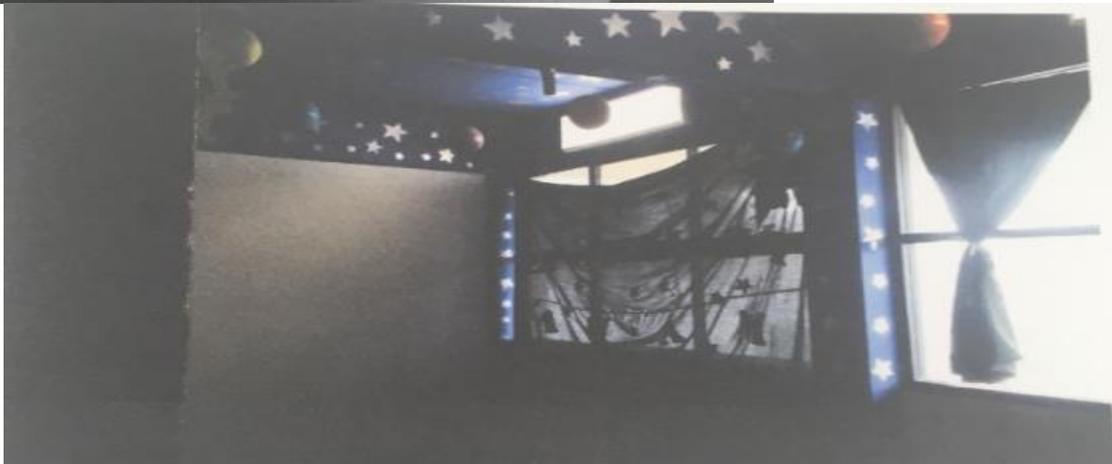


Habilitación de la Biblioteca Escolar.

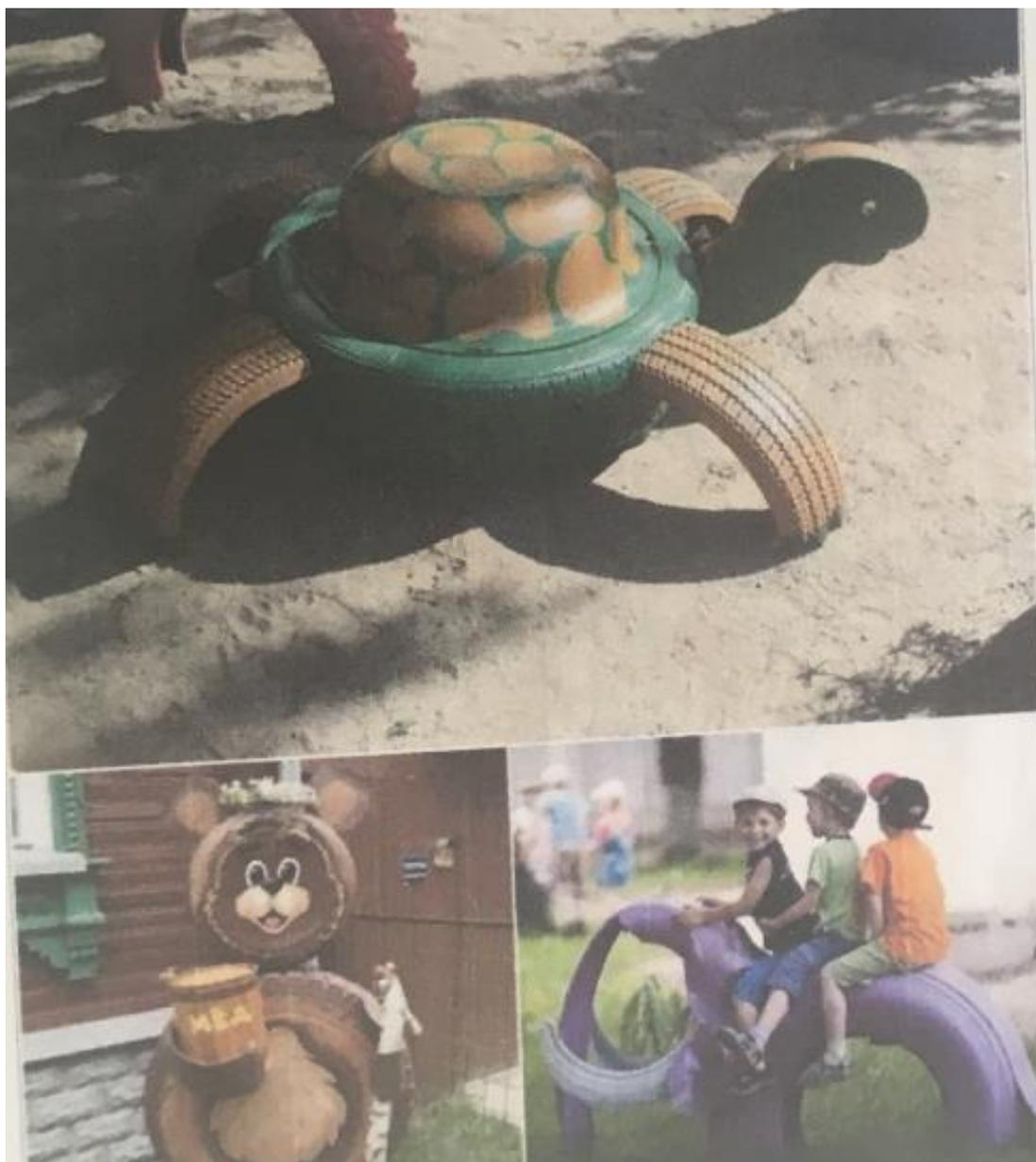




Biblioteca terminada.

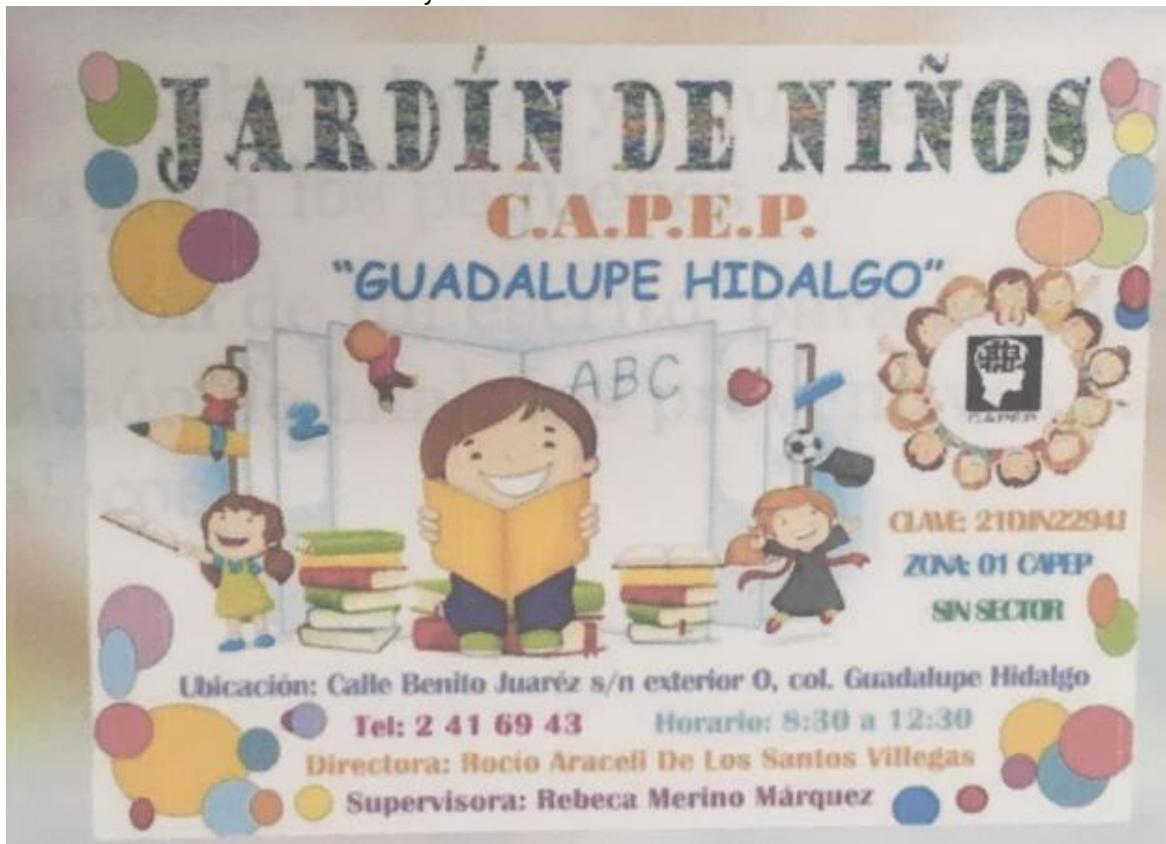


Proyecto de juegos con llantas.





Proyecto: Lona con razón social.



Actividades realizadas durante el mes de octubre







Venta de bazar.



Se consiguieron las llantas para realizar las figuras.



113.-

CATEGORÍA TEMÁTICA: INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

NOMBRE DE LA PRÁCTICA: “INCLUSIÓN DE ALUMNOS QUE ENFRENTAN BAP A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA”

Escuela Secundaria Técnica No. 17 “Artes Decorativas”
Del. Coyoacán, Ciudad de México.

Descripción: La Escuela Secundaria Técnica No. 17 “Artes Decorativas” es una secundaria incluyente, siempre abierta a la asistencia de cualquier alumno, sin importar si tiene alguna discapacidad, por lo tanto, es importante considerarla como una institución orientada a favorecer la inclusión educativa.

Cuenta con dos grupos de alumnos sordos o hipoacúsicos, 2 alumnos con discapacidad dentro del espectro autista, 1 alumna con Síndrome de Down, 1 alumnos con Síndrome de Tourette, 5 alumnos con discapacidad intelectual, así como alumnos con TDAH.

La problemática que se presenta es la exclusión de compañeros de actividades por creer que no pueden ser parte del equipo o del grupo, por carecer de habilidades afines.

La inclusión educativa es relevante en el marco de las acciones del Consejo Escolar de Participación Social para mejorar las conductas inclusivas de los alumnos, creando conciencia en ellos de la importancia de considerar a todas las personas dignas de ser incluidas en todas las actividades escolares, de ser tratadas con equidad y de ser tomadas en cuenta en las medidas de protección civil, previniendo así la discriminación.

Promover la inclusión y participación en todas las actividades escolares cobra mayor relevancia cuando se considera el riesgo de reprobación y, por lo tanto, de exclusión escolar y abandono del sistema educativo formal.

Objetivos:

- Favorecer la inclusión educativa y la participación a través de actividades de convivencia donde se incluyan los alumnos con discapacidad o que enfrentan BAP, con el apoyo de padres de familia y docentes.
- Propiciar la mejora de los aprendizajes y disminuir la reprobación y deserción escolar, a partir de la participación de todos los alumnos en actividades de convivencia que generen aceptación de las diferencias e inclusión posterior en equipos de estudio.

Acciones:

- Los padres de familia coordinan y forman parte en actividades conmemorativas importantes como Día de la Independencia, Día de Muertos, Día del Estudiante y fechas navideñas, apoyando en la participación de todos los alumnos para la aplicación de las competencias y aprendizajes del bloque en diferentes asignaturas.
- Cada profesor indica los aprendizajes esperados y contenidos que se abordarán en las actividades lúdicas y de convivencia.
- Intervención de la UDEEI para hacer algunos ajustes y supervisando las actividades que permitan la participación de alumnos con discapacidad.
- En las siguientes actividades se retomaron aprendizajes esperados de cada asignatura, decididos por acuerdos entre todos los docentes y comunicados a los padres de familia: se ubica la información histórica y geográfica de cada fecha; se realiza resolución de problemas para calcular distancias, años, áreas o perímetros de las actividades; se escriben textos alusivos al tema, ya sea en prosa o en rima; es resaltan los valores de la fecha.
- Se llevaron a cabo actividades conmemorativas como Día de la Independencia, Ofrenda del Día de Muertos, festejos navideños, Día de la Familia; preparación de alimentos; ceremonias cívicas; eventos culturales y deportivos; obra de teatro; periódico mural.
- Se propició la búsqueda de apoyo de otras instituciones, conferencias, pláticas.
- Se prepararon pláticas para los padres de familia sobre bullying y cutting.
- Las madres de familia impartieron pláticas en la semana de la familia.
- Participación de toda la comunidad escolar en trabajos de mantenimiento de salones y mobiliario.

Participantes:

- ✓ 4 integrantes.

Resultados:

- En las actividades se contó con la participación de todos los alumnos. Algunos con discapacidad contribuyeron en la organización de los eventos.
- Se logró el aumento en la participación de alumnos con autismo en una obra de teatro.
- Se contó con la participación de alumnos con discapacidad auditiva e intelectual en ceremonias cívicas.

Conclusiones: Se considera importante y necesario aumentar el número y el tipo de actividades en las que puedan participar los alumnos, de acuerdo con sus habilidades y

capacidades, contemplando su posterior participación en equipos de aprendizaje. Cabe resaltar el trabajo colaborativo entre padres de familia, docentes y alumnos en las actividades de convivencia enfocadas al aprendizaje y a la práctica de los valores que requiere la sociedad actual.

Evidencias:









272.-

CATEGORÍA TEMÁTICA: INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

NOMBRE DE LA PRÁCTICA: “LA UNIÓN FAVORECE LA INCLUSIÓN”

Esc. Prim. General Agustín Olachea Avilés T.M.
Clave de Centro de Trabajo: 03DPR0119R
La Paz, Baja California Sur

Descripción: El presente proyecto surge como una necesidad de los alumnos y compromete a toda la comunidad educativa, personas y sociedades civiles para la mejora de situaciones desfavorables dentro del plantel, y tiene como finalidad identificar, incluir y escolarizar a alumnos en riesgo de exclusión o abandono escolar por falta de alimentación, principalmente, y otros factores internos y externos que llamaron la atención y se convirtieron en una prioridad para la escuela.

A raíz de un ausentismo constante de los alumnos y mediante la realización de una serie de visitas domiciliarias, se investigó la situación económica y social de las familias. Esto llevó a poner en consideración, como asuntos de suma importancia, dos temas para resolver: La gestión de alimentación diaria, ofrecida para los alumnos que lo requieran; el acceso, seguro y sin riesgos para los niños, a las instalaciones del plantel.

Objetivos:

- Detectar oportunamente a los alumnos con riesgo de exclusión o de abandono escolar por falta de una alimentación adecuada, incluyéndolos y escolarizándolos de manera efectiva e integral para erradicar la deserción escolar y la falta de equidad educativa.
- Localizar los espacios de difícil acceso que ponen en peligro la integridad del alumno para que todos accedan y se desplacen, de manera segura, por todas las instalaciones del plantel, favoreciendo su desarrollo integral.

Acciones:

- Una cuestión prioritaria fue la gestión de alimentación de los alumnos que así lo requerían, ya que su asistencia a la escuela en un horario ampliado (de 8:00 a 14:30), sin desayuno y sin refrigerio para la jornada escolar, afecta indiscutiblemente el acceso a los aprendizajes. Con tal fin, se pidió el apoyo a personas físicas y morales solicitando apadrinar a un alumno para proporcionarle desayuno y comida caliente durante todos los días escolares. Estas personas

proveen los alimentos y las madres de familia, en coordinación con el CEPS, elaboran las comidas.

- En el caso de la planeación de los arreglos necesarios que requerían las instalaciones de la escuela, se investigaron los caminos a seguir y los apoyos a los cuales recurrir para cubrir esta demanda. Finalmente, se acordó la construcción de los escalones de acceso a la cancha deportiva, en trabajo compartido con los padres de familia y la coordinación del CEPS para conseguir el recurso económico para la compra del material y la mano de obra.

Participantes:

- ✓ En estas acciones participaron todos los integrantes del CEPS y, en su totalidad, todos los padres de familia de la comunidad escolar.

Resultados: Todos los niños que requieren alimentación, debido al bajo nivel socioeconómico de sus familias, se están atendiendo diariamente para que inicien su jornada escolar con los alimentos necesarios para mantenerlos sanos y con ganas de estudiar. De esta manera, se mejoró en un 70% su asistencia a clases, lo que contribuyó a abatir el rezago y a disminuir el índice de inasistencias en el ciclo escolar, mejorando el desarrollo intelectual y académico de los alumnos.

Se logró la construcción de los escalones que dan acceso a la cancha deportiva, obteniendo espacios más seguros y confiables para los alumnos.

Conclusiones: La realización del proyecto tuvo gran impacto en la cultura escolar y fue de mucha motivación por tratarse de problemáticas que se vieron solucionadas. En los padres de familia se vio reflejado el cambio de actitud, lo que permitió el diálogo que sirvió para contar con su disposición y compromiso en mejorar la inclusión y escolarización de sus hijos, con una escuela más segura.

Por otra parte, también los docentes apoyaron sensibilizando a los padres de familia para integrarse a las pláticas y a la rendición de cuentas que se hace periódicamente.

Las estrategias implementadas, en su conjunto, han dado muchas satisfacciones a la comunidad escolar porque han favorecido de muchas maneras a los alumnos, logrando que no abandonen la educación a la que tienen derecho.

Evidencias:

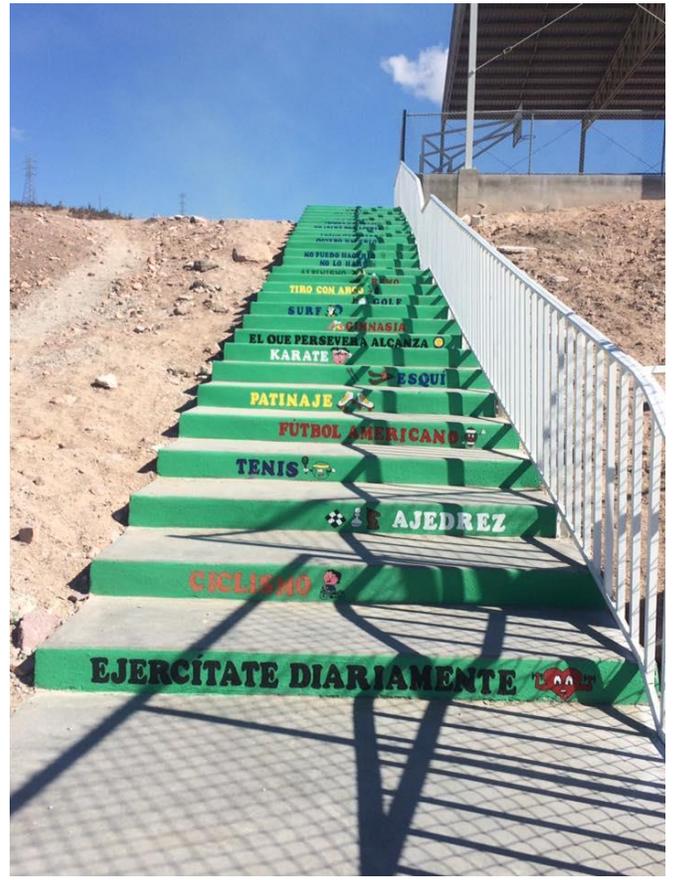
Madres de familia apoyando en la elaboración y entrega de alimentación diaria a los alumnos(as)



Ambientes seguros

Evidencias del proceso de construcción de los escalones para acceder a la cancha deportiva de manera segura, cuidado así la integridad de los alumnos





2.-

CATEGORÍA TEMÁTICA: INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

NOMBRE DE LA PRÁCTICA: “ESTRATEGIA COMIPEMS”

Secundaria Técnica No. 57 Guillermo Prieto
Clave de Centro de Trabajo: 09DST0057A
Del. Álvaro Obregón, Ciudad de México.

Descripción: La Escuela se encuentra en zona marginada y la mayoría de los padres de familia no cuentan con los recursos económicos ni el tiempo para que los alumnos de tercer grado acudan a cursos de preparación para el examen COMIPEMS, por lo cual las madres de familia solicitaron la implementación de una estrategia de ASESORÍA COMIPEMS, que en la Ruta de mejora se plasmó en la prioridad ATENCIÓN AL REZAGO Y DESERCIÓN. En la Estrategia Global se acordó que se intercambiaría información sobre los resultados obtenidos en los diferentes diagnósticos y se diseñaría e implementaría un banco de actividades para que el alumno las realice como actividades fuera de clase.

Los contenidos desarrollados en el examen COMIPEMS incluyen materias que se cursaron en primer y segundo grado, así que las madres de familia solicitaron que se realizara una tutoría para los alumnos de tercer grado de ambos turnos.

Desde el año 2015 se pidió a los maestros y a las madres de familia un banco de reactivos para armar una guía y con ella trabajar parte de mayo y parte de junio del 2017.

En horario contra turno se implementó un calendario en el que los alumnos serían atendidos por los maestros.

Objetivos: Apoyar a los alumnos de tercer grado para contar con la misma oportunidad de concursar en el examen COMIPEMS y así lograr la inclusión y equidad educativa.

Acciones: Los docentes encargados de los alumnos de tercer grado, en horario de tutoría, apoyarán con las asignaturas mediante guía de trabajo.

Participantes:

- ✓ Alumnos y maestros de tercer grado de ambos turnos.

Resultados: La estrategia se solicita en el ciclo escolar 2015-2016 y entra en operación en 2017. La intención es que los maestros y alumnos se familiaricen con los contenidos a

desarrollar en el examen COMIPEMS y con ello se logre elevar el ingreso a nivel medio superior.

Conclusiones: Elevar el índice de alumnos aceptados en el nivel medio superior para que concluyan el nivel básico de la educación en México.

Evidencias:

CONTENIDO

HABILIDAD VERBAL	1-11
GEOGRAFÍA	12-16
HABILIDAD MATEMÁTICA	17-36
ESPAÑOL	37-43
HISTORIA UNIVERSAL	43-49
MATEMÁTICAS	50-55
QUÍMICA	56-60
BIOLOGÍA	61-65
FÍSICA	66-71
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	72-77
HISTORIA DE MÉXICO	78-83

Nombre: Jorge Gonzalez Amadori
GRUPO: 3-E

Horarios Asesoría COMIPEMS

Horario	Lunes 15	Martes 16	Miércoles 17	Jueves 18	Viernes 19
13:10-14:00 Alumnos del Vestibulo	Historia Blas	F.C.E. Selene	Biología Alma	Biología Alma	H. Verbal Adriana
14:00-15:00 Alumnos Molino			Geografía Daniel	Geografía Daniel	Biología Herinda
15:10-14:00 Alumnos General	22 Historia Blas	23 Física Mauricio	24 F.C.E. Selene	25 Biología Alma	26 H. Verbal Adriana
14:00-15:00 Alumnos Molino			1 Biología Alma	2 Geografía Daniel	3 Biología Herinda
15:10-14:00 Alumnos Vestibulo	29 Historia Blas	30 Física Mauricio	31 F.C.E. Selene	1 Biología Alma	2 H. Verbal Adriana
14:00-15:00 Alumnos Molino			Geografía Daniel	Biología Herinda	3 Biología Herinda
15:10-14:00 Alumnos Vestibulo	5 Historia Blas	6 Física Mauricio	7 F.C.E. Selene	8 Biología Alma	9 H. Verbal Adriana
14:00-15:00 Alumnos Molino			Geografía Daniel	Biología Herinda	10 Biología Herinda
15:10-14:00 Alumnos Vestibulo	12 Historia Blas	13 Física Mauricio	14 F.C.E. Selene	15 Biología Alma	16 H. Verbal Adriana
14:00-15:00 Alumnos Molino			Geografía Daniel	Biología Herinda	17 Biología Herinda

E.S.T. N°57
"Guillermo Prieto"

Gracias

REGISTRO DE ASISTENCIA

No.	Fecha	Firma del Maestro	Clasificación
1	17/05/17	Am. Lopez	Asistencia
2	19/05/17	Am. Lopez	Asistencia
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

190.-

CATEGORÍA TEMÁTICA: INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

NOMBRE DE LA PRÁCTICA: “TRABAJANDO POR LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN”

Jardín de Niños: Axayacatl
Clave de Centro de Trabajo: 21DJN0451W
Santa María Coronango, Puebla

Descripción: El Jardín de Niños Axayacatl es una escuela de organización completa que cuenta con una Directora técnica, 10 educadoras, 1 maestro de enseñanza musical, 1 maestra de educación física, personal administrativo y de intendencia.

La matrícula escolar es de 275 alumnos, formando 4 grupos. Hay 265 padres de familia o tutores que ejercen la patria potestad de los alumnos. La mayoría de las mujeres se dedican al hogar y los hombres al comercio, la agricultura o a alguna profesión.

Existe en la Escuela un 60% de rezago educativo. Hace falta un espacio para realizar talleres o reuniones con los padres de familia. Igualmente, es necesario contar con un comedor para que los niños tomen sus alimentos porque si no tienen que hacerlo dentro de sus aulas.

Está muy marcada la separación de roles, la desigualdad y la falta de equidad de género en cuanto a oportunidades, ya que los hombres tienen prioridad ante las mujeres para estudiar.

Este proyecto se realiza para colaborar en la mejora de los aprendizajes de los niños y las niñas. Para garantizar un espacio que promueva la convivencia sana y la práctica de valores, tomando en cuenta la inclusión y la equidad en las actividades.

Trabajar para fortalecer la equidad de género en la comunidad escolar y en la sociedad misma, implica propiciar cambios de actitud en las personas. Es importante no perder de vista que el trabajo de género no se limita a la difusión mecánica de conceptos porque no impacta a la sociedad, por lo que es necesario intentar otras estrategias para llegar a las personas.

Gracias a un proyecto emprendido por las maestras en su Ruta de mejora sobre el arte, específicamente la pintura, se pensó en pintar y decorar la barda perimetral de la Escuela para incluir a todos en esta tarea.

Objetivos: Garantizar un espacio donde se promueva la convivencia sana de toda la comunidad escolar, estableciendo acciones de prevención en un marco de valores, de inclusión y equidad durante el ciclo escolar 2016-2017.

Acciones:

- Conocer el Manual de Convivencia Escolar en Educación Básica.
- Dar a conocer a los padres de familia el Manual.
- Planear actividades que favorezcan la convivencia sana y pacífica, dentro y fuera de la Escuela.
- Llevar una bitácora de incidencias.
- Llevar a cabo pláticas de escuela para padres.
- Realizar, con ayuda de la brigada escolar, simulacros para la cultura de prevención, en base al Programa de protección civil.
- Crear un taller de musicoterapia.
- Realizar actividades para promover la convivencia.
- Pintar mensajes que difundan la inclusión y equidad de género.

Participantes:

- ✓ Directora del plantel
- ✓ Todas las maestras y educadoras.
- ✓ Maestro de música
- ✓ Comité de Participación Social

Resultados: Con las actividades realizadas se obtuvieron buenos resultados; el arte y la convivencia es una magnífica combinación para lograr que la Escuela se vea bonita y propicie la interrelación de los padres de familia, niños y comunidad educativa. Cabe mencionar que la decoración de la barda perimetral logró un impacto positivo, pues después de mucho tiempo, siguen luciendo en ella los murales con mensaje que dan muy buen aspecto a la Escuela.

Conclusiones: Inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad, pues el proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales,

sociales y culturales. Cuando logramos convivir con los demás, aprendemos a entender y respetar a cada persona, dándole su justo valor como mujer y como hombre.

Evidencias:

La barda perimetral de la escuela con la problemática de bandas que grafitean.



Logros.











51.-

CATEGORÍA TEMÁTICA: INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

NOMBRE DE LA PRÁCTICA: “LA INCLUSIÓN COMO UN DERECHO EDUCATIVO Y SENSIBILIDAD ANTE LA DIVERSIDAD”

Escuela Secundaria Técnica No. 64
Clave de Centro de Trabajo: 09DST0064K
Del. Coyoacán, Ciudad de México

Descripción: Después de la encuesta que se realizó en febrero de 2016 en la Escuela Secundaria Técnica No. 64, en la que participaron 27 docentes, se confirmó tener suficiente información sobre el tema de la inclusión y se reconoció, por lo mismo, como un derecho educativo que requiere de toda la sensibilidad hacia la diversidad de los estudiantes. El profesorado también aceptó reconocer a la población en situación educativa de mayor riesgo y sus necesidades de intervención en los contextos educativos. Asimismo, no juzgan o emiten juicios sin fundamento, ni tampoco rechazan o muestran indiferencia a ciertos sectores de la sociedad.

Objetivos:

- Diseñar y poner en práctica estrategias, actividades diversificadas, adecuaciones curriculares, herramientas y recursos para apoyar al alumnado que enfrenta barreras en el aprendizaje y la participación.
- Buscar más información disponible y el tiempo para analizar y hacer efectiva la inclusión en el aula.
- Tener un mayor acercamiento con los alumnos con o sin discapacidad para lograr un aprendizaje significativo.
- Mantener una constante relación con las áreas UDEEI, de trabajo social, de orientación y SAE para realizar trabajo en equipo.
- Reforzar el trabajo con las madres y padres de familia para fortalecer el seguimiento entre la escuela y la comunidad.

Acciones:

- En relación a la información sobre la inclusión, la UDEEI tiene como objetivo proporcionar aspectos relevantes de los alumnos en seguimiento, así como el diseño de un cartel que permita comprender y difundir el tema de la inclusión.
- Entre maestros, buscar y compartir las estrategias que se manejan dentro de los grupos de trabajo y analizar cada una de ellas para conocer su funcionamiento y su viabilidad; planeación, tomando en cuenta los propósitos de la educación

básica; conocer las características y necesidades educativas del alumnado; comunicación entre docentes, con autoridades educativas y profesores de UDEEI.

- En el salón de clases, conocer a los alumnos con los que se trabaja para identificar el método con el que adquieren un aprendizaje significativo; adecuar los planes de trabajo de cada especialidad para la inclusión de los alumnos con problemas de aprendizaje; trabajar con los alumnos en pequeños grupos para que se sientan integrados con los demás; utilizar distintos tipos de materiales para el desarrollo de diferentes habilidades; realizar lecturas de comprensión con los alumnos, manejando temas de valores relacionados con la inclusión; utilizar criterios de evaluación diferenciados; elaboración de carteles que fomenten valores para evitar cualquier tipo de discriminación.
- En la Escuela, compartir en cada CTE las estrategias utilizadas por cada maestro en cada grupo; motivación para el desarrollo de diversas actividades a través de reconocimientos.
- Con las madres y padres de familia, realizar trabajo de orientación e información para mejorar la calidad de vida de sus hijos, de ellos mismos y sus familias; crear talleres de orientación que favorezcan, en los padres, acciones y compromisos a favor de sus hijos; canalizar a diferentes instituciones para trabajar en forma conjunta.

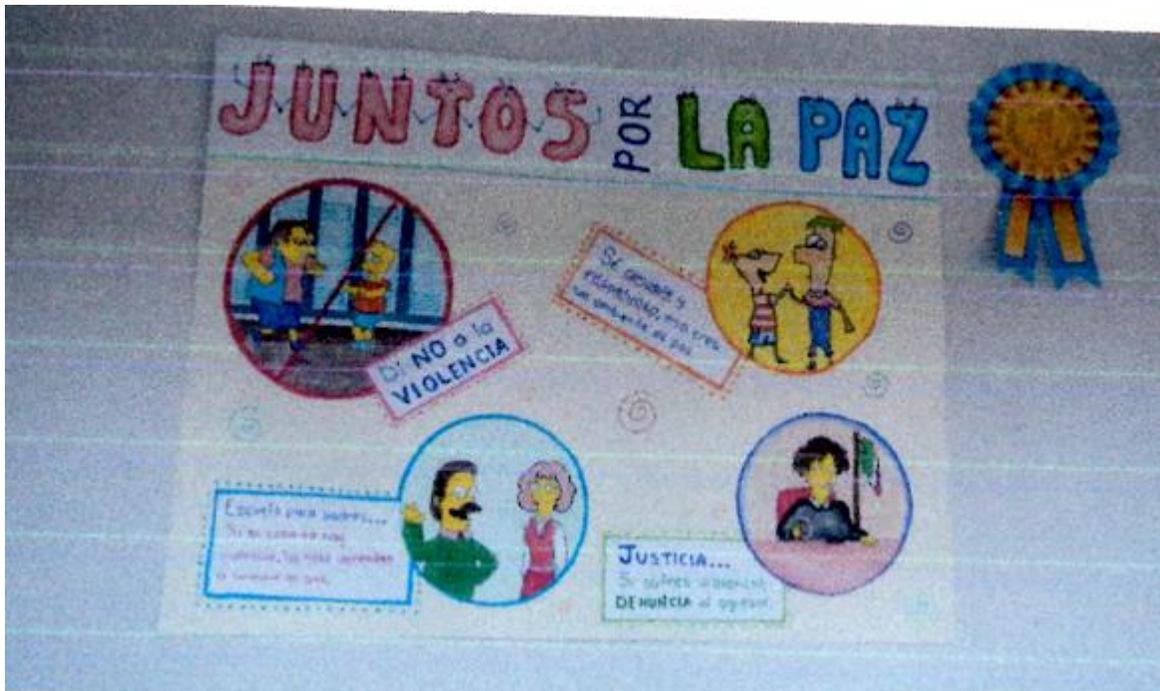
Participantes:

- ✓ La totalidad de la comunidad educativa
- ✓ Profesores de la UDEEI
- ✓ Consejo Técnico Escolar

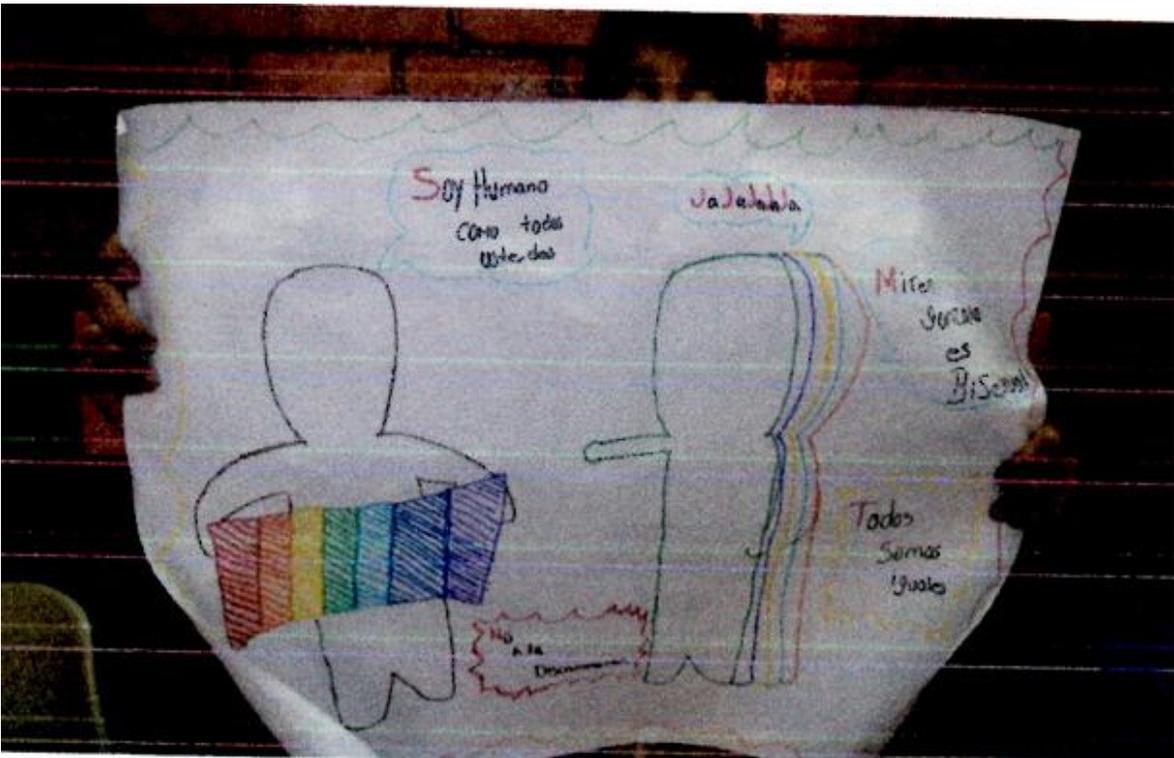
Resultados: Exposición fotográfica y de trabajos con la preparación de textos conceptuales y de experiencias concretas. A partir de esta iniciativa, se llevó a cabo una propuesta de inclusión escolar orientada a erradicar y prevenir la violencia de género en el contexto escolar. También se presentó una obra de teatro alusiva al tema de la prevención de la violencia de género, organizada por la Escuela.

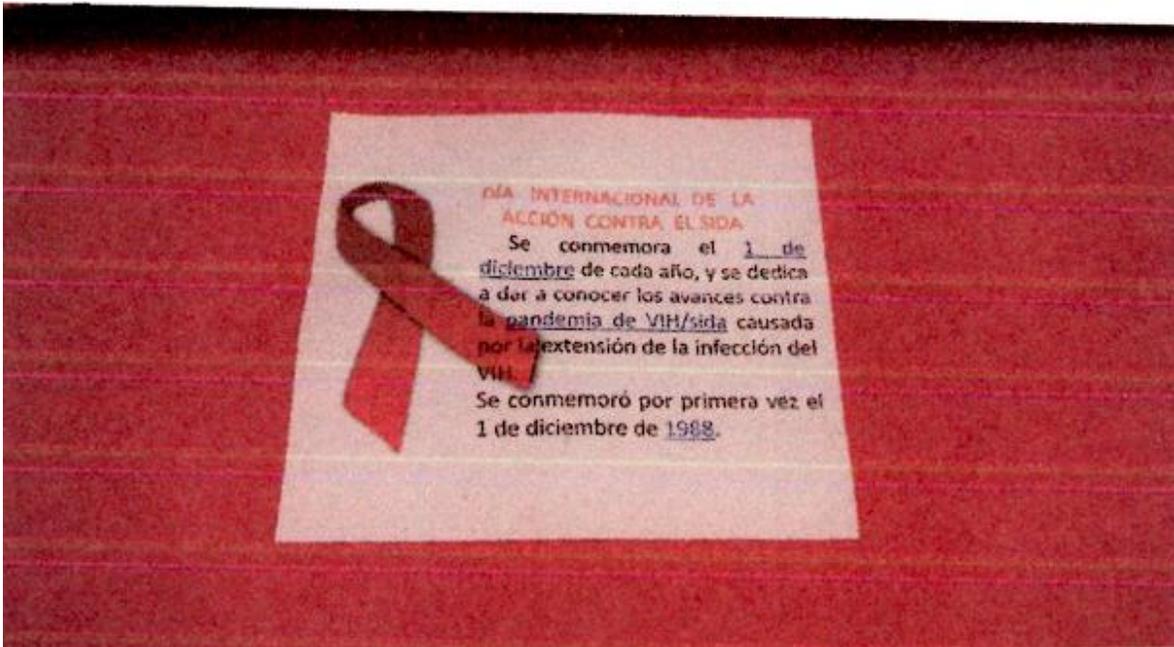
Conclusiones: Sobre el diseño de estrategias, la adecuación curricular, los ajustes razonables y las actividades diversificadas, es indispensable socializar en las juntas de Consejo Técnico Escolar las formas de intervención sobre los avances y los principales obstáculos para lograr minimizar las barreras de aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.

Evidencias:









85.-

CATEGORÍA TEMÁTICA: INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

NOMBRE DE LA PRÁCTICA: “JUNTOS POR LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA”

Jardín de Niños José María Pino Suárez
Clave de Centro de Trabajo: 27DJN0158M
Tenosique, Tabasco

Descripción: En el Jardín de Niños José María Pino Suárez se dio un caso de rechazo, por parte de los padres de familia, hacia un niño con una necesidad educativa especial. El niño, que tiene trastorno del desarrollo generalizado, no cuenta con el apoyo de sus padres como debe ser; en ocasiones se muestra hostil con sus compañeros, lo cual incomodó a muchos padres de familia que empezaron a quejarse de él y de su actitud con sus hijos. Algunos, incluso, les prohibieron a sus hijos tener amistad con el niño, al grado de sugerir que fuera sacado de la Escuela. Fue entonces que el Consejo de Participación Social junto con el Consejo Técnico Escolar, optaron por realizar este proyecto de sensibilización a la inclusión y equidad educativa, para padres, alumnos y personal escolar en general.

Este proyecto se fundamenta en la convicción de que es posible y necesario garantizar que “todos los niños y niñas puedan aprender”, es decir, que alcancen los aprendizajes básicos que les permitan seguir sin tropiezos su trayectoria educativa. Asimismo, enfatizar la importancia que tiene el que todos tengamos una cultura inclusiva y que las acciones que se requieren para ello pueden ser realizadas por los padres, alumnos, directivos y docentes de las escuelas, si se cuenta con nuevas herramientas de gestión institucional y didácticas y, lo más importante, si se tiene renovada confianza en su capacidad de enseñar y en la de los niños y niñas de aprender.

Objetivos:

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del cambio de paradigma hacia la inclusión educativa.
- Capacitar a la comunidad educativa sobre los aspectos que abarca la inclusión educativa.

Acciones:

- Organización de campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad con la finalidad de propiciar actitudes positivas en relación con la inclusión educativa, laboral y social de las personas con discapacidad.
- Organización de eventos para informar, orientar y capacitar a los padres de familia de estudiantes con NEE, con el fin de involucrarlos como aliados en los procesos de inclusión familiar, educativa, laboral y social, para que ejerzan su derecho de cautelar la ejecución exitosa de dichos procesos.
- Realizar rutinas colectivas de sensibilización de la inclusión y equidad educativa con la participación de docentes y alumnos y padres de familia.
- Ofrecimiento de talleres de capacitación al personal que labora en el plantel educativo.

Participantes:

- ✓ Padres y madres de familia
- ✓ Niños y niñas
- ✓ Personal que labora en el plantel
- ✓ Comunidad en general

Resultados: Los resultados han sido muy positivos, ya que se ha logrado una Escuela más incluyente, con padres más tolerantes y comprensivos ante las diversas situaciones que surgen con algunos niños, en especial con el niño diagnosticado con hiperactividad. Al niño se le dio el apoyo que necesitaba por parte de todos en la Escuela y actualmente se encuentra bajo tratamiento médico. Sus compañeros ya no lo excluyen, al contrario, se preocupan por él y lo apoyan en todo momento; los padres de familia han logrado comprender la situación del pequeño, por lo que han disminuido sus ofensivos señalamientos.

Conclusiones: La participación de la familia y sus organizaciones en las escuelas inclusivas permite superar prejuicios, aprender a promover y respetar los derechos de todos los niños y niñas, ser más tolerantes con las diferencias, ser mejores personas, tener una mejor educación, aprender a valorar la diversidad, así como a ejercer su ciudadanía y vigilancia ciudadana en la calidad de la educación brindada.

Es la oportunidad de generar nuevos conocimientos y habilidades a todos los niños, niñas, comunidad educativa en pleno y a la sociedad en su conjunto, a ser tolerantes, solidarios, democráticos y a reconocerse como ciudadanos con derechos, entre ellos, a una educación de calidad.

La organización y acción conjunta de estudiantes, padres y maestros por una escuela inclusiva, fortalece la democracia y contribuye a superar la exclusión. Sin olvidar el papel

central que tiene la comunidad en esta apuesta, proponiendo mecanismos y difundiendo experiencias para una mejor y más efectiva participación en el esfuerzo de la inclusión educativa, de modo que no solo en la escuela, sino también en la comunidad y en el entorno social, la burla, al igual que la humillación, sean desterradas para siempre.

Evidencias:

Rutinas colectivas de sensibilización de la inclusión y equidad educativa



Marcha de la inclusión y equidad educativa



Taller para el personal que elabora en el plantel educativo



Taller de sensibilización a padres de familia



94.-

CATEGORÍA TEMÁTICA: INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

NOMBRE DE LA PRÁCTICA: “AULA DIGITAL”

Escuela Secundaria General Número Dos Adolfo López Mateos
Clave de Centro de Trabajo: 28DES0033N
Matamoros, Tamaulipas

Descripción: Teniendo como antecedente el trabajo realizado en el programa de reducción del peso de mochilas, en donde se observa que uno de los principales conceptos que suma mayor peso en ellas son los libros de texto, y como resultado de una serie de consultas con la comunidad educativa en reuniones de alumnos, padres de familia y docentes en sesiones del Consejo Técnico Escolar, se determina fragmentar los libros de texto por unidades bimestrales y así lograr reducir el peso a una quinta parte. Esta decisión causó inquietudes entre los docentes quienes argumentaron que al fragmentar los libros de texto no tendrían disponible el material didáctico de unidades anteriores y posteriores para efectos de consulta, afectando el resultado de su trabajo; preocupación que, con una actitud positiva, se hizo propia de la comunidad educativa dando pie a que surgiera la idea del uso de herramientas digitales en la forma de un aula digital.

El sistema de AULA DIGITAL que actualmente opera en todos los salones de clase, laboratorios y otras instalaciones de la Escuela, inicialmente fue pensado para compensar la disponibilidad de material de unidades pasadas y futuras debida a la fragmentación de los libros de texto; en sesión del Consejo Escolar de Participación Social, mesa directiva de la Asociación de Padres de Familia y dirección de la Escuela, se tomó la decisión de comprar dispositivos de cómputo móviles (tabletas electrónicas) que permitieran tener disponibles los libros de texto de forma digital y una conexión eficiente con los proyectores ya existentes en las aulas. Se decidió que esta conexión fuera inalámbrica vía wi-fi y el equipo con mayor eficiencia, la IPAD MINI 2, que fueron compradas para dotar, en una primera etapa, a los maestros de los primeros grados en ambos turnos y posteriormente completar los otros dos grados, asignando una IPAD MINI 2 a cada maestro y manteniendo en las aulas el resto del equipo.

Aunque ya se tenía conocimiento de sistemas educativos como el U.N.O., en el que cada alumno cuenta con una tableta digital junto con el docente, por nuestra condición socioeconómica de escuela pública, dicho sistema resulta muy costoso para nuestros

alumnos, ya que cada uno tendría que adquirir su equipo y los implementos necesarios para su operación, por lo que se optó por dotar de tableta digital solo al docente.

Posteriormente se decidió completar el proyecto asignando a cada aula una red LAN con servicio de internet de banda ancha. Con la inversión anterior se logró pasar de un aula cerrada (libro de texto impreso, maestro y alumnos) a una abierta, en la que ahora se tiene amplia información disponible en internet.

Objetivos:

- Disponibilidad, en forma digital, del material de los libros de texto que fueron fraccionados para reducir el peso de las mochilas de los estudiantes.
- Lograr la implementación de aulas digitales para poder pasar de un aula cerrada a una abierta en donde las posibilidades de obtener información, de manera casi ilimitada, den como resultado estudiantes más analíticos y críticos.

Acciones:

- Contratación, con recursos propios de los padres de familia, de un Ingeniero en Sistemas que da soporte en el uso de herramientas digitales como en el control de acceso y pase de lista digital, cctv para seguridad, aulas digitales y laboratorios.
- Adquisición de equipo digital nuevo para su integración con otros equipos ya existentes, con el fin de obtener con éxito un aula digital.
- Capacitación a los docentes sobre funciones básicas y operativas de los nuevos dispositivos digitales.

Participantes:

- ✓ Dirección
- ✓ Consejo Escolar de Participación Social en la Educación
- ✓ Asociación de Padres de Familia
- ✓ Personal docente
- ✓ Padres de familia
- ✓ Alumnos
- ✓ Personal administrativo y de mantenimiento

Resultados: Los resultados de las aulas digitales son realmente alentadores, ya que gracias a esto se atiende el primer eje del nuevo modelo educativo: APRENDER A APRENDER.

La guía del docente en la exploración de materiales disponibles en internet, que está directamente relacionado con la materia que se imparte, ha logrado que los estudiantes se interesen y aprendan a buscar información, a identificar lo que es cierto o falso, lo que es útil o inútil y así protegerse de las mismas amenazas que contiene la red.

Es una abundante fuente de material e información de apoyo didáctico para el docente porque su contenido se basa en exposiciones hechas por expertos de todo el mundo en las diferentes materias sobre las que el maestro no siempre tiene un dominio total.

Representa un mejor aprovechamiento del tiempo, ya que las clases son más dinámicas y se abarca mayor cantidad de material.

Conclusiones: La participación social en la educación trabajando en forma coordinada con toda la comunidad educativa, abona positivamente a la mejora continua del sistema educativo. De acuerdo con la opinión de maestros y alumnos, los avances generados con la implementación de aulas digitales son considerablemente positivos y han ayudado sustancialmente a la inclusión y equidad educativa al igualar las oportunidades de los estudiantes en la exploración de información disponible en internet.

Evidencias:



Entrega de Ipads mini

Entrega de Ipads a los docentes de primer grado con los libros digitales de cada asignatura.



120.-

CATEGORÍA TEMÁTICA: INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

NOMBRE DE LA PRÁCTICA: “JUNTOS PARA APRENDER Y CONVIVIR”

Jardín de Niños Agustina Jurado
Clave de Centro Trabajo: 15EJN0181H
Malinalco, Estado de México

Descripción: Actualmente se encuentran inscritos 13 alumnos con diferentes características, incluso alumnos que presentan necesidades educativas especiales, todos involucrados en actividades dentro y fuera del aula. Cabe mencionar que la Institución cuenta con personal de USAER que apoyan en el logro de competencias a través de tareas de acuerdo a su área.

Se promueve que los alumnos aprendan a organizarse y a participar, como grupo, en actividades y labores diarias. Asimismo, se pretende que los docentes trabajen en conjunto con las familias para apoyar al alumnado en eventos sociales, culturales y deportivos para favorecer la inclusión educativa.

Para la Institución es importante eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de alumnos con discapacidad, así que cada docente debe desarrollar estrategias diversificadas dentro del aula.

Objetivos:

- Realizar adecuaciones con apoyo del personal de USAER para atender la diversidad en el grupo propiciando la inclusión educativa.
- Fortalecer las relaciones profesionales entre docentes y equipo USAER para actuar en beneficio del desarrollo de los alumnos.
- Que los niños y los padres de familia se sensibilicen para mejorar las prácticas, políticas y culturas inclusivas.

Acciones:

- Los docentes realizan el seguimiento a los alumnos atendidos por USAER dentro de las aulas.
- Elaboración de propuestas curriculares y estrategias para incluir a todos los alumnos respetando sus ritmos de aprendizaje.
- Realización de un circuito motriz con los alumnos del CAM.
- Conmemorar la semana de la discapacidad con diferentes actividades.

- Trabajar diferentes estrategias y actividades con el apoyo de USAER.
- Realizar ajustes curriculares en la planeación para apoyar al máximo a los alumnos con alguna necesidad especial educativa.

Participantes:

- ✓ Alumnos de la Institución
- ✓ Padres de familia
- ✓ Agentes educativos
- ✓ Equipo de USAER

Resultados: La Escuela ha logrado ser inclusiva a través de las diferentes actividades en las que todos los alumnos participan. Los docentes han realizado ajustes curriculares que han permitido el logro de aprendizajes para alcanzar las competencias. A través de la evaluación se ha observado el seguimiento de avance en los alumnos. Con los talleres organizados por el equipo de USAER se ha obtenido la sensibilización de padres de familia. Los alumnos se muestran más empáticos con todos sus compañeros al participar en el encuentro educativo con los alumnos del CAM. Reconocer la importancia de la semana de la discapacidad a través de las diferentes actividades y ponerlas en práctica dentro y fuera del aula.

Conclusiones: La escuela inclusiva es la que está preparada para incluir a todos los alumnos con equidad de igualdad y condiciones; la que acepta y respeta la diversidad del alumno; la que implementa estrategias diversificadas; la que respeta ritmos y estilos de aprendizaje; en la que la comunidad escolar es participativa y trabaja colaborativamente.

La escuela inclusiva debe brindar múltiples soluciones a los diferentes problemas físicos, intelectuales, emocionales y conductuales que viven los niños para formar personas autónomas e independientes con o sin discapacidad, con talentos especiales o con dificultades cognitivas.

Todo esto requiere el mayor esfuerzo y explotar los recursos más valiosos, los recursos humanos, para poder adquirir más apoyos y posibilidades de mejora y eliminar así la deserción escolar.

En estos momentos, se puede decir que la Escuela está en proceso de convertirse en una gran escuela inclusiva, ya que las puertas se encuentran abiertas para todas aquellas personas que quieran aprender, pero sobre todo para aquellas que muestran alguna necesidad especial educativa.

Evidencias:





70.-

CATEGORÍA TEMÁTICA: INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

NOMBRE DE LA PRÁCTICA: “MANOS A LA OBRA, CONSTRUCTORES DE LA MEJORA”

Escuela Primaria Venustiano Carranza T.M.
Clave de Centro de Trabajo: 05EPR0191Y
Saltillo, Coahuila

Descripción: El 15% de nuestros alumnos no consolida los aprendizajes esperados y esto se debe, generalmente, a la falta de dominio de las herramientas básicas como son la lectura y el razonamiento matemático.

Los maestros realizaron un análisis de la problemática en la Institución y, al rendir cuentas de los resultados, propusieron una ruta de mejora enfocada en promover la lectura y, a su vez, impactar en el aprovechamiento de todas las asignaturas. Nos dimos a la tarea de verificar que cada aula contara con un espacio para su biblioteca, además de promover el hábito y el gusto por la lectura participando en diferentes convocatorias.

Objetivo: Desarrollar en los alumnos el gusto por la lectura e impactar positivamente en el aprovechamiento de todas las asignaturas.

Acciones:

- Análisis y conocimiento de la Ruta de Mejora.
- Acondicionamiento de rincones apropiados de lectura en cada aula.
- Coordinación con las diferentes convocatorias relacionadas con la estrategia.
- Participación en periódicos murales y en la elaboración de reconocimientos para alumnos destacados.

Participantes:

- ✓ Consejo Escolar de Participación Social
- ✓ Maestros
- ✓ Alumnos
- ✓ Directivos
- ✓ Padres de familia

Resultados: Se ha incrementado el contacto de los alumnos con diversos textos y se ha logrado un avance en el porcentaje de aprovechamiento en las pruebas estandarizadas (PLANEA y OCI).

Se ganaron concursos que implican que los niños lean, como cuenta cuentos, narraciones y declamaciones.

Conclusiones: El apoyo de los padres de familia en las cuestiones académicas se traduce en logros escolares de los hijos para satisfacción de toda la comunidad escolar.



Evidencias:

Biblioteca en Aulas



Apoyo con lentes a BAJO COSTO



91.-

CATEGORÍA TEMÁTICA: INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

NOMBRE DE LA PRÁCTICA: “PRIMER CONCURSO DE CUENTO CORTO Y HAIKU”

Escuela Secundaria Diurna No. 27 Alfredo E. Uruchurtu
Clave de Centro de Trabajo: 09DES00270
Del. Magdalena Contreras, Ciudad de México

Descripción: A partir de la comunicación con docentes del plantel y padres de familia se detectó la necesidad de crear estrategias en apoyo a la promoción de la lectura, así como a la participación en actividades relacionadas con la redacción de textos. Igualmente, desarrollar acciones que contribuyan a reforzar los temas vistos en clase como los géneros literarios, la ortografía, la redacción y los procesos creativos.

Tomando en cuenta las necesidades de la población estudiantil y en apoyo a la práctica docente, se ha creado el “Primer concurso de cuento corto y haiku”, una oportunidad excelente para que los alumnos participen en la redacción de textos, refuercen la comprensión de lectura y revisen temas adquiridos en el aula. Así pues, de una manera lúdica y de participación en convivencia, los jóvenes reforzarán conocimientos y aprenderán a manejar su idioma a través de la creación literaria.

Objetivos:

- Crear estrategias en apoyo a la promoción de la lectura y redacción de textos.
- Reforzar conocimientos adquiridos en el aula como los géneros literarios, redacción, ortografía, puntuación y creatividad.
- Que los estudiantes participen en un evento cultural de la Institución, que les da la oportunidad de desarrollar sus habilidades creativas en temas de carácter literario.
- Formación de vínculos entre la comunidad estudiantil y la Institución escolar.

Acciones:

- Elaboración de un diagnóstico para detectar las necesidades de la comunidad estudiantil, por medio de charlas con docentes, padres de familia y estudiantes.
- Presentación del proyecto por parte del Comité de Fomento a la Lectura, Cultura y Nuevas Tecnologías a los miembros del Consejo Escolar de Participación Social y directivos de la Institución.
- Búsqueda y gestión de incentivos para la premiación de los trabajos ganadores.

- Calendarización de las etapas del proyecto.
- Presentación del proyecto a los docentes.
- Publicación de convocatoria a la comunidad estudiantil.
- Espacio para la creación de trabajos por parte de los alumnos.
- Recepción, revisión y selección de trabajos ganadores.
- Premiación y presentación de los 14 estudiantes ganadores ante la comunidad escolar y representantes delegacionales en el área de servicios educativos y sociales, cultura y comunicación.
- Entrega de premios por la Directora del plantel y del CEPS. Se les informó a los estudiantes ganadores que la delegación Magdalena Contreras premiaría con becas a los trabajos seleccionados, y los sobresalientes o con mención especial serían publicados en la Gaceta delegacional.

Participantes:

- ✓ Directivos
- ✓ Profesores de Español y Educación artística
- ✓ Comunidad estudiantil en los tres grados
- ✓ Comité de Fomento a la Lectura, Cultura y Nuevas Tecnologías
- ✓ Consejo Escolar de Participación Social
- ✓ Representantes delegacionales del área de servicios educativos y sociales, cultura, comunicación e imagen institucional

Resultados: Se logró vincular y fortalecer el trabajo docente con la creación de un texto literario. Se reforzaron los conocimientos adquiridos para la creación de un producto final que participaría en este proyecto. Se despertó el interés de los estudiantes por los géneros literarios. Se impulsó su creatividad artística.

Se dieron emotivas muestras de apoyo familiar que elevaron la autoestima de los alumnos.

Los padres de familia, satisfechos y orgullosos del esfuerzo de sus hijos en este proyecto, manifestaron su alegría por las becas y estímulos recibidos, un incentivo más para apoyar la educación de estos jóvenes y desechar completamente la idea de la deserción escolar.

Conclusiones: El “Primer concurso de cuento corto y haiku” deja un cúmulo de experiencias que van desde el área logística y de gestión de apoyos hasta las emocionales, ya que el trabajo cercano con la comunidad escolar brindó la oportunidad de conocer mejor las necesidades y virtudes de muchos de los estudiantes. Se encontró una manera de vincular, de forma lúdica, el aprendizaje del aula con la actividad creativa, por medio de un proyecto interdisciplinario, apoyado por las artes en su forma literaria y de creación artística, en un contexto de participación y competencia asertiva.

Evidencias:

- Convocatoria publicada para la realización de este proyecto.
- Fotografías tomadas en la ceremonia de premiación.
- Fotografías tomadas a algunos de los estudiantes becados.
- Así como la evidencia que forma parte de la premiación de este proyecto, representada por la gaceta delegacional de la Magdalena Contreras donde se publica en la sección de cultura, una breve reseña del proyecto, así como la publicación de los trabajos ganadores con mención especial del concurso.

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 27

ALFREDO E. URUCHURTU

CONVOCA:

Al primer concurso de cuento corto y Haiku. Donde podrán participar todos los alumnos inscritos en cualquier grado de esta secundaria.

Bases: los trabajos tendrán que ser presentados, impresos en una hoja tamaño carta.

-Con letra arial 12 puntos a espacio simple.

-La extensión en el caso del cuento sera de 1 cuartilla.

-La extensión en el caso del Haiku, sera de tres poemas con estilo Haiku, en una cuartilla (respetando las características principales del género literario referido).

-Siendo en los dos casos temática libre.

Evaluación: Los trabajos presentados se evaluarán por un jurado conformado por docentes del mismo plantel, tomándo en cuenta, la creatividad y belleza literaria de cada texto. De la misma forma se evaluarán aspectos técnicos como ortografía, redacción y puntuación. En el caso particular del Haiku se tomará en cuenta las características principales de este género literario.

Recepción de trabajos: Los trabajos se recibiran del 21 al 24 de noviembre, en orientación y trabajo social.

Premiación: La premiación se llevará a cabo el día 12 de diciembre, durante la ceremonia escolar.

Incentivos otorgados a los trabajos ganadores:

-Diploma de participación emitido por la escuela.

-1 punto extra en la materia de español.

-Publicación de la obra ganadora en gaceta delegacional. (primer lugar)

-Incentivo sorpresa.





OTORGAMIENTO DE BECAS, POR PARTE DE LA DELEGACIÓN MAGDALENA CONTRERAS.





PUBLICACIÓN EN GACETA DELEGACIONAL DE TRABAJOS GANADORES.



GACETA La MAGDALENA CONTRERAS | Año 2, Tomo 6 15

CUENTO CORTO Y HAIKU

La Coordinación de Cultura de la escuela "Profesor Alfredo E. Uruchurtu", en la Magdalena Contreras convocó al concurso de creación literaria, dirigida a estudiantes de dicha institución.

La convocatoria buscó fomentar un cambio en los estudiantes acercándolos en actividades que los adentren al mundo de las letras, sin duda, la respuesta de este primer concurso acercó a niños que dejaron volar su imaginación plasmando historias que luego de leerlas te transportan a lugares desconocidos.

Ganadores de Cuento Corto

Emiliano Álvaro Aguilar Ramírez
Sofía Landeros Domínguez
Gabriela Belén Córdoba Pérez
Jared Muñoz González
Maximiliano Villalobos Guerrero
César Alejandro López Rodríguez
Ganadores de Haiku
Estimada Jazmín Herrera Mendoza
Fatima Arila Domínguez
Nallely Reyes Cota
Gilberto Miraim Ramírez Trejo
Lilian Michelle Alcalá Martínez
Emilio Alberto González Lemus
Omar Rojas Rojas

Álvaro Emiliano Aguilar Ramírez, fue el ganador de cuento corto. Con apenas 12 años de edad, el autor de "La Dimensión Paralela", refiere que su historia fue inspirada a la fascinación que tiene por la geografía y la astrología.

LA DIMENSIÓN PARALELA

Un lunes por la mañana empezó el viaje del capitán Willy. Se levantó dispuesto a ir a su trabajo que se encontraba en la estación espacial de la NASA, al llegar el capitán se sorprendió al ver que todos parecían estar preocupados, preguntó que era lo que pasaba y le respondieron que el transbordador espacial había despegado sin un piloto que lo manejara.

Así que el capitán Willy, no lo pensó dos veces y pidió que le programaran un viaje para que pudiera emprender la búsqueda. Al tener su nave lista se aventuró al espacio.

Llevaba una hora terrestre buscando, cuando a lo lejos vio una especie de cueva de dos lados, como una potente aspiradora. Al acercarse pudo apreciar un enorme agujero de gusano, en ese instante el viaje se tornó turbulento y empezó la desesperación, su cuerpo se desintegraba en pequeñas partículas y apareció que por un momento formó parte de millones de estrellas y planetas.

Sintió una onda expansiva que lo expulsó a salir del otro lado del agujero, atraído magnéticamente hacia un planeta que lo reintegró, sintió su sangre correr hasta llegar a sus venas y formar nuevamente la solidez del músculo y como un suspiro regreso a él su pensamiento.

Sin poder decir una palabra, el capitán ya se encontraba en un planeta totalmente diferente. Temeroso e inseguro cambió por una superficie desértica, cuando en un momento vio una bola de cristal que se acercaba a él.

Trató de pedir ayuda, pero cuando vio quien salía de aquel artilugio comenzó a correr, lo cual fue inútil ya que lo alcanzaron enseguida y lo subieron a la esfera.

El capitán al ver esos extraños seres, que no parecían a nosotros los humanos, solo que con grandes ojos rojos y una tonalidad de piel algo verdosa, se desmayó encima de uno de ellos. Al despertar se dio cuenta que se encontraba en una jaula, de la cual trató de escapar.

CULTURA

Recibió una gran descarga eléctrica, observó con más detenimiento a estos seres humanos, quienes también lo miraban con atención, examinándolo. Su verde cuerpo vestía una playera en la que se podía leer "amo el zoológico", en ese momento el capitán se dio cuenta que estaba en un zoológico y que era la atracción principal.

Álvaro Emiliano Aguilar Ramírez, ganador de cuento

EL INVIERNO

Se va el otoño
Llega el invierno feliz
Alegar las vidas

Llego el invierno
Escribí sus memorias
Sobre la escarcha

Con el frío que hace
Se antoja un chocolate
Muy calentito

Omar Rojas Rojas, ganador Haiku

LUNA

Esta la luna
Viéndose en la laguna
Sin duda alguna

SOL

El sol muy atento
Al presumir su esplendor
Brilla contento

NOCHE

La noche a oscuras
Nos cubre siempre
Cuando para el que da luz

Emilio Alberto González Lemus

REGRESO A CASA

y un pequeño tesoro
ya me espera
Miro la luna,
se ve redondeada
¡Y luminosa!

Estrella brilla
La luna reflejante
El sol quemante

Lilian Michelle Alcalá Martínez